

B2 ALLGEMEIN SINAVI BILGILENDİRME



ALMANCA

ÖĞRENMEK

ZOR DEĞİL

**ALMANCA ÖĞRENMEK
ZOR DEĞİL**

EĞİTMEN: HACI AHMET ALTINER

TELC B2 SINAV BILGILENDIRME

Telc B2 sinavlari 4 cesittir:

B1·B2

telc Deutsch B1·B2 Beruf



B1·B2

telc Deutsch B1·B2 Pflege



B2

telc Deutsch B2



B2

telc Deutsch B2+ Beruf



- 1- B1-B2 Beruf**
- 2- B1-B2 Pflege**
- 3- B2 Allgemein**
- 4- B2+ Beruf**

SINAV ÖNCESİ TAVSİYELER

Mümkün olduğunca erken sınav hakkında bilgi almalısınız.

Hangi sinava girdiğinizi ve sınavın nasıl isledigini bilmelisiniz. Öğretmeninize/kursunuza girmeniz gereken sınavi sorun ve örnek sınavları çözün.

Öğretmenden sınavın nasıl oluşturulduğunu, sınavın hangi bölümlerden oluştuğunu ve her bölümde nelerin incelendiğini ve püf noktaları açıklamasını isteyin.

30 gün önce sınav için telc'e başvurmak zorundasınız.

SINAV ÖNCESİ TAVSİYELER

1- Hangi sinava girdiğinizi ve sinavin nasıl isledigini bilmelisiniz.

2- Dogru dökümanlara ulasmalısınız. Döküman fazlaligi önemli degil, gerekli dökümanlarla calismak önemlidir.

3- Zamanninizi planlamalısınız

Zeitmanagement ist alles!

Zaman yönetimi her şeydir!

4- Öğrenme/ders calisma hocasi veya partneri bulun!

SINAVLARIN GENEL YAPISI:

Sınav yazılı ve sözlü bölümden oluşur.

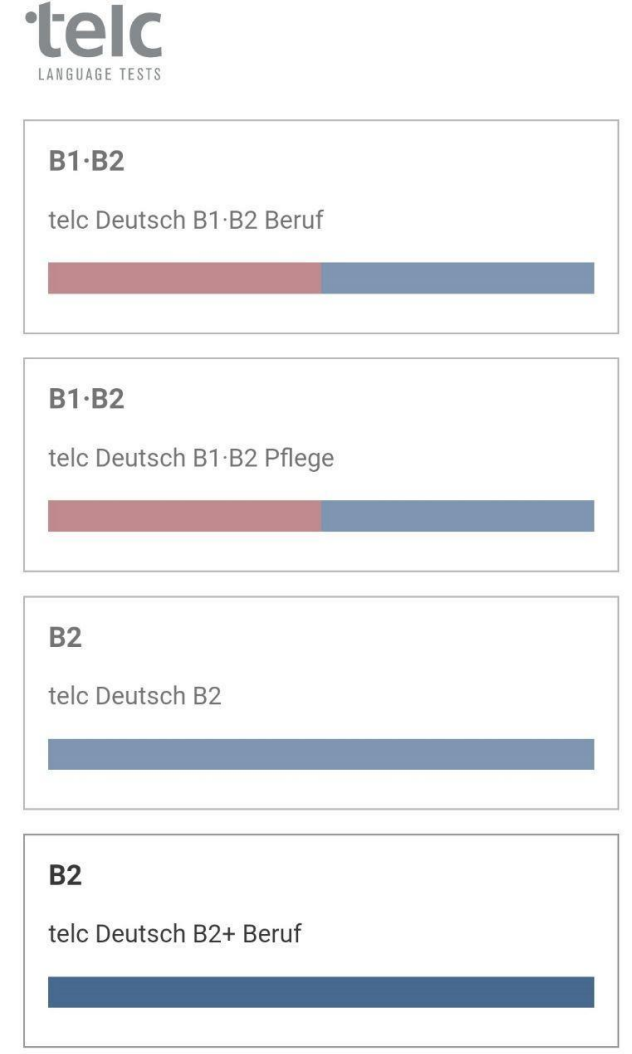
Sınav,

A-yazılı ve

B-sözlü bölüm

olmak üzere iki bölümden oluşuyor.

(Sınavı geçmek için her iki bölümden en az **%60** başarılı olmak gerekiyor.)







TELC B2 SINAV BILGILENDIRME

**Yazılı sınav yaklaşık 2/2,5 saat sürer.
(Sınav süreleri sinava göre
değişmektedir)**

**Sözlü sınavdan önce 20 dakikalık
hazırlık süreniz vardır.**

**Genelde sözlü sınav 15-16 dk
sürmektedir. Sözlü sınav, yazılı sınav
gününde veya başka bir günde
yapılabilir.**

telc LANGUAGE TESTS	
B1·B2	telc Deutsch B1·B2 Beruf
	
B1·B2	telc Deutsch B1·B2 Pflege
	
B2	telc Deutsch B2
	
B2	telc Deutsch B2+ Beruf
	

B2 ALLGEMEIN

telc
LANGUAGE TESTS

B2

telc Deutsch B2

B2 Allgemein sinavi, bu sınavlar içinde geçmesi en kolay olduğu için daha çok tercih edilmektedir. Bazı eyaletlerde Jobcentera bağlı olanlar sadece B2 Beruf kurslarına yönlendirilebilir.

NEDEN B2 ALLGEMEIN?

B2 Allgemein gecme orani %60 tir.

Mündlich bölümü %60

Schriftliche bölümü %60

(Her bölümden %60 zorunludur.)

Mündlich ve Schriftliche bölümleri bagimsizdir. Birinden gecerseniz, gectiginiz bölüme bir sonraki yilin 31 Araligina kadar girmezsiniz. Bu süre içinde istediginiz kadar sinav hakkiniz vardır.

	Subtest	Aufgabe	Punkte	Punkte max.	Gewichtung
Schriftliche Prüfung	1 Leseverstehen				
	Teil 1	1-5	25		
	Teil 2	6-10	25	75	25%
	Teil 3	11-20	25		
	2 Sprachbausteine				
	Teil 1	21-30	15	30	10%
	Teil 2	31-40	15		
	3 Hörverstehen				
	Teil 1	41-45	25		
	Teil 2	46-55	25	75	25%
	Teil 3	56-60	25		
	4 Schriftlicher Ausdruck				
		E-Mail		45	15%
	Teilergebnis I		225	75%	
Mündliche Prüfung	5 Mündlicher Ausdruck				
	Teil 1	Über Erfahrungen sprechen	25		
	Teil 2	Diskussion	25	75	25%
	Teil 3	Gemeinsam etwas planen	25		
	Teilergebnis II		75	25%	
	Teilergebnis I (Schriftliche Prüfung)		225	75%	
	Teilergebnis II (Mündliche Prüfung)		75	25%	
	Gesamtpunktzahl		300	100%	

NEDEN B2 ALLGEMEIN?

telc
LANGUAGE TESTS

B2

telc Deutsch B2

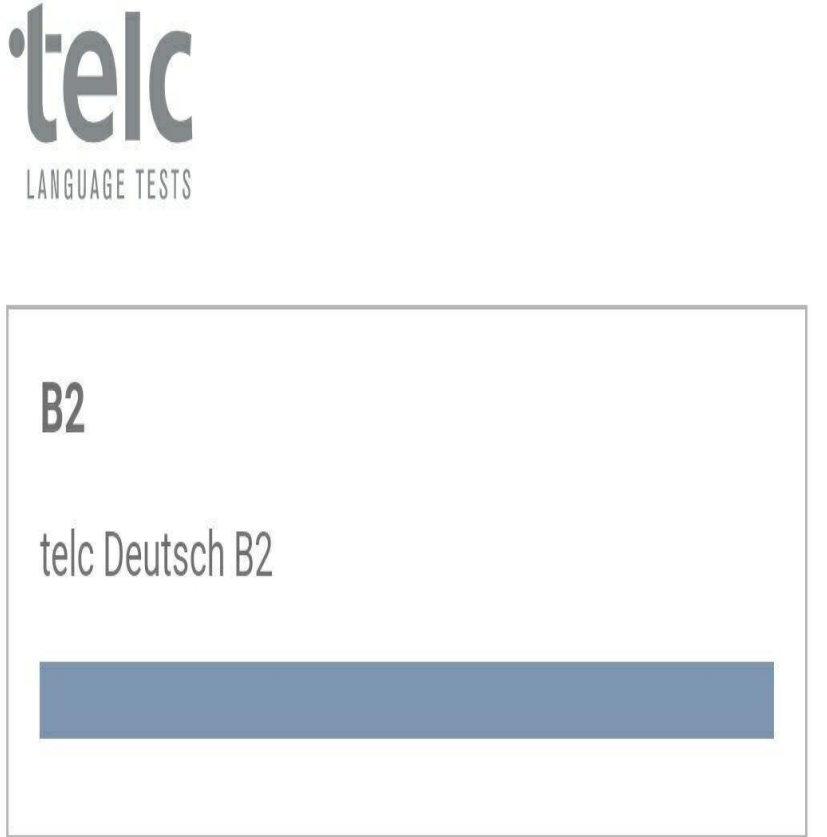
2 mektuptan biri tercih edilerek yazilir.

Bu iki mektup ya Beschwerde ya da Information mektubu oluyor. Bu iki mektup kaliplarina iyi calisirsaniz, mektup yazmak sizin icin sorun olmaz.

NEDEN B2 ALLGEMEIN?

Präsentation konusu önceden bellidir. (Gezi-Film-Kitap, Kisi, Spor veya Müzik etkinliği vs)

Önceden ezberlediginiz sunumunuzu sınav sırasında rahatca yapabilirsiniz. (B1-B2 Beruf sınavında sunum spontan oluyor)



NEDEN B2 ALLGEMEIN?

telc
LANGUAGE TESTS

B2

telc Deutsch B2

Sınav soruları daha kolaydır.

Lesen metinleri B2+Beruf göre daha kısadır.

Bu sebeple Schriftliche bölümde mola verilmez. (B2+Beruf sınavında yarım saat mola vardır)

Sınavın yapısı ve süresi:

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
Schriftliche Prüfung		1 Leseverstehen		
	Teil 1	Globalverstehen	5 Zuordnungsaufgaben	90 Min.
	Teil 2	Detailverstehen	5 Multiple-Choice-Aufgaben	
	Teil 3	Selektives Verstehen	10 Zuordnungsaufgaben	
		2 Sprachbausteine		
	Teil 1	Grammatik	10 Multiple-Choice-Aufgaben	ca. 20 Min.
	Teil 2	Lexik	10 Zuordnungsaufgaben	
		3 Hörverstehen		
	Teil 1	Globalverstehen	5 Richtig-Falsch-Aufgaben	ca. 20 Min.
	Teil 2	Detailverstehen	10 Richtig-Falsch-Aufgaben	
Teil 3	Selektives Verstehen	5 Richtig-Falsch-Aufgaben		
	4 Schriftlicher Ausdruck			30 Min.
		Schreiben einer halbformellen E-Mail		

Sınavın yapısı ve süresi:

		Min
Schriftliche Prüfung	Leseverstehen Sprachbausteine (Wortschatz und Grammatik)	90
	Hörverstehen	20
	Schriftlicher Ausdruck	30
Mündliche Prüfung	in der Regel zusammen mit einer anderen Teilnehmerin oder einem anderen Teilnehmer	15

Yazılı Sınav	Okuma Dil öğeleri (Kelime dağarcığı ve gramer)	90 dk
	Dinleme	20 dk
	Yazılı anlatım	30 dk
Sözlü Sınav	Genelde 2 arzu edilirse üç katılımcı ile birlikte gerçekleştirilir.	(20 dk)+15 dk

Subtest	Aufgabe	Punkte	Punkte max.	Gewichtung
1 Leseverstehen				
Teil 1	1–5	25		
Teil 2	6–10	25	75	25 %
Teil 3	11–20	25		
2 Sprachbausteine				
Teil 1	21–30	15	30	10 %
Teil 2	31–40	15		
3 Hörverstehen				
Teil 1	41–45	25		
Teil 2	46–55	25	75	25 %
Teil 3	56–60	25		
4 Schriftlicher Ausdruck				
E-Mail			45	15 %
Teilergebnis I			225	75 %

Sınavın yapısı ve süresi:

Vorbereitungszeit

20
Min.

Mündliche Prüfung

 **5 Mündlicher Ausdruck**

Teil 1 Über Erfahrungen sprechen

Teil 2 Diskussion

Teil 3 Gemeinsam etwas planen

Prüfungsgespräch
mit zwei oder drei
Teilnehmenden

ca. 15
bzw. 25
Min.

Mündliche Prüfung	5 Mündlicher Ausdruck				
	Teil 1	Über Erfahrungen sprechen	25		
	Teil 2	Diskussion	25	75	
	Teil 3	Gemeinsam etwas planen	25		
	Teilergebnis II			75	25 %
Teilergebnis I (Schriftliche Prüfung)				225	75 %
Teilergebnis II (Mündliche Prüfung)				75	25 %
Gesamtpunktzahl				300	100 %

B2 ALLGEMEIN PUAN

**Schriftliche Prüfung toplam 225 puandır,
%60'ı 135 puan yapıyor.**

**Mündliche Prüfung toplam 75 puandır,
%60 ı 45 puan yapıyor.**

Schriftlich ve Mündlich'ten toplam **en az 180 puan
almak gerekiyor.**

270–300 Punkte

sehr gut

240–269,5 Punkte

gut

210–239,5 Punkte

befriedigend

180–209,5 Punkte

ausreichend

0–179,5 Punkte

nicht bestanden

LESEVERSTEHEN

1. BÖLÜM Leseverstehen 90 Min. (Sprachbausteine ile beraber) okuduğunu anlama 90 dk.

Teil 1: Globalverstehen / 5 Zuordnungsaufgaben

Bölüm 1 genel anlayış / 5 ödev görevi

Teil 2: Detailverstehen / 5 Multiple-Choice-Aufgaben

Bölüm 2: ayrıntıların anlaşılması / 5 çoktan seçmeli görev

Teil 3: Selektives Verstehen / 10 Zuordnungsaufgaben

Bölüm 3: Seçici Anlama / 10 atama görevi

HÖRVERSTEHEN

3. BÖLÜM Hörverstehen

dinlediğini anlama / ca. 20 Min. yakl. 20 dk

DIKKAT: Her kaydı yalnızca bir kez duyarsınız.

Teil 1: Globalverstehen / 5 **5 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 1 genel anlayış / 5 doğru-yanlış soru

Teil 2: Detailverstehen / 5 **10 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 2: ayrıntıların anlaşılması / 10 doğru-yanlış soru

Teil 3: Selektives Verstehen / 10 **5 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 3: Seçici Anlama / 5 doğru-yanlış soru

LESEVERSTEHEN

TEIL 1: GLOBALVERSTEHEN

Okuduđunu Anlama 1: Genel Okuma

Süre: yaklaşık 15 dakika

Bu, bir metin için uygun bir başlık seçmeniz gereken bir atama görevidir. Beş makale ama on başlık var. Önce başlıkları okursanız bu görevi zaman kazandıracak şekilde çözebilirsiniz.

DIKKAT: Gerçekten global olarak okumanız önemlidir, yani her kelimeye çok fazla dikkat etmeden metinleri hızlı bir şekilde okuyun. Genel olarak konuyu anlamalısınız. Her bir kelimeyi tam olarak anlamak değil, metnin ana içeriđini anlamak önemlidir.

Deđerlendirme: Doğru atanmış başlık başına 5 puan, toplam: 25 puan

Leseverstehen Teil 1

Lesen Sie zuerst die zehn Überschriften. Lesen Sie dann die fünf Texte und entscheiden Sie, welche Überschrift (a–j) am besten zu welchem Text (1–5) passt.

Tragen Sie Ihre Lösungen in den Antwortbogen bei den Aufgaben 1–5 ein.

- a **Am Strand im Dienst – mehr Sicherheit für Urlauber**
- b **Bäder, Seen und Natur – im hessischen Paradies**
- c **Freiheit und Natur – nach sechs Wochen harter Arbeit**
- d **Jugendliche arbeiten für Jugendliche**
- e **Kinderarbeit in Deutschland: Jugendliche werden zur Arbeit gezwungen**
- f **Nach harter Arbeit durch nordische Gewässer**
- g **Schaden an Kreuzfahrtschiff verhindert Weiterfahrt**
- h **Urlaub an deutschen Seen immer gefährlicher**
- i **Wegen Niedrigwasser: vom Fluss auf die Straße**
- j **Zu Gast bei den Fürsten**

1

Entdecken Sie interessante Städte und Regionen. Im Herzen Deutschlands liegen wunderbare Landschaften, mit einem für deutsche Verhältnisse sehr milden Klima – und keine typischen „Touristenziele“. Von der Stadt Gießen ausgehend kann man in den hessischen Kreisen Bergstraße und Waldeck-Frankenberg viele Orte entdecken, die noch ein Geheimtipp sind.

Vor allem gilt dies für den Kreis Waldeck-Frankenberg. Wer nicht gerade in Hessen wohnt, wird kaum wissen, wo diese Region eigentlich liegt. Es ist ein herrliches Stück Deutschland ohne besonders große Städte, eine Gegend, die Natur pur bietet. Daher wundert es nicht, dass man hier einige Kurorte findet wie Bad Arolsen

oder Bad Wildungen oder den Luftkurort Edertal-Kleinnern. Apropos Edertal: Der zwölf Quadratkilometer große Edersee gehört zu den vier schönen „blauen Augen“ des Kreises.

Der Landkreis Waldeck-Frankenberg ist Hessens attraktivstes Umland. In der Region der Berge und Seen spürt man auch heute noch einen Hauch von Fürstlichkeit: Majestätisch erhebt sich über dem Edersee das Schloss Waldeck. Auch in Bad Arolsen, einer ehemaligen Residenzstadt, ist vieles noch vom früheren Adel geprägt. Unbedingt besuchen sollte man darüber hinaus das über 1000 Jahre alte Korbach wie auch die Fachwerkstadt Frankenberg.

LESEVERSTEHEN

TEIL 2: DETAILVERSTEHEN

Okuduđunu Anlama 2: Ayrıntılı okuma

Süre: yaklaşık 20 dakika

Sınavın bu kısmı ayrıntılar ile ilgilidir. Kural olarak, popüler bir bilim metni ve her biri üç seçenekli beş görev alacaksınız. Her bir görevde, bir seçenek doğru ve diğer ikisi yanlıştır. Bir cümle içindeki yanlışı bir bilgi bile tüm ifadeyi yanlışı yapabilir.

DIKKAT: Olumsuzluk ifadelerine özellikle dikkat edin. Metni dikkatlice okuyun. Önce görevi, sonra metni okuyun.

Değerlendirme: Doğru başına 5 puan, toplam 25 puan

Leseverstehen Teil 2

Lesen Sie zuerst die beiden Artikel und lösen Sie dann die Aufgaben 6–10 zu den Texten.

Freizeitbegriff

Das Freizeitverständnis hat sich grundlegend gewandelt. Quantitativ und qualitativ unterscheidet sich die Freizeit heute von früheren Freizeitformen. Auch gegenwärtig findet Erholung von der Arbeit in der Freizeit statt, aber diese Freizeit ist nicht mehr nur – wie in den fünfziger Jahren – Erholungszeit. Für die überwiegende Mehrheit der Bevölkerung hat Freizeit einen eigenständigen Wert bekommen. So vertreten 70% der Bevölkerung die Auffassung, dass Freizeit in erster Linie eine Zeit ist, in der man tun und lassen kann, was einem Spaß macht. Aus einem arbeitsabhängigen Zeitbegriff, der Freizeit negativ als Abwesenheit von Arbeit definierte, hat sich heute ein positives Freizeitverständnis entwickelt: Freizeit ist eine Zeit, in der man frei ist.

Über vierzig Jahre Arbeitszeitverkürzungen sind an den Menschen und ihrer Einstellung zum arbeitsfreien Teil des Lebens nicht spurlos vorübergegangen. Freizeit ist mehr als eine Pause, in der man sich für den nächsten Arbeitstag wieder erholt. Freizeit koppelt sich von der Arbeit ab: Nur für eine Minderheit der Bevölkerung ist Freizeit eine

Zeit, die nicht mit Arbeit und Geldverdienen ausgefüllt ist (26%). Dies gilt für Arbeiter (38%) genauso wie für Angestellte (34%) oder Selbständige (30%). Bei Freizeit denken die meisten erst einmal an den eigenen Spaß. Freizeit ist daher mehr ein positives Lebensgefühl als eine arbeitsabhängige Zeitkategorie. Im subjektiven Empfinden der Menschen sind „arbeitsfreie Zeit“ und „Freizeit“ nicht mehr dasselbe. Mit dem Wandel des subjektiven Freizeitverständnisses ist auch eine gesellschaftliche Neubewertung der Freizeit notwendiger denn je.

Vor dem Hintergrund des wachsenden Anteils Nichterwerbstätiger lässt sich für die Zukunft unschwer prognostizieren: Freizeit verliert zunehmend ihre Bedeutung als arbeitsfreie Regenerationszeit. Umso mehr richten sich dann die Hoffnungen auf die Freizeit als Synonym für Lebensqualität und Wohlbefinden. Dies aber heißt: sich wohlfühlen, das tun und lassen können, was Spaß und Freude macht, und das Leben in eigener Regie gestalten sowie viel mit Familie und Freunden unternehmen.

Freizeitrituale

Alles hat seine Regeln und Rituale, auch die Freizeit. Die Deutschen haben ihre Freizeit bestens organisiert: samstags auf die Piste und sonntags mit der Familie. Fast jeder dritte Bundesbürger reserviert regelmäßig einen Wochentag für Familie oder Ausgehen, für Sport oder Faulenzen. Mehr als 20% kennen ebenfalls einen festen Termin für Hobby, Verein oder Besuche. Und selbst der Badetag ist für jeden vierten Deutschen nach wie vor ein Begriff.

Trotz kürzerer Arbeitszeiten konzentrieren sich die meisten Freizeittermine auf das lange Wochenende. Ausgehen und Besuche machen stehen ebenso auf dem Programm wie Faulenzen, lesen oder sich dem Hobby widmen. So hat der Samstag für jeden dritten Bundesbürger seinen festen Platz als Hauptausgehtag. Den sonntäglichen Termin kalender bestimmen dann bei der Mehrheit der Befragten die beiden „F“: Faulenzen und Familie. Für viele wird damit der Sonntag zum Balanceakt

zwischen eigener und gemeinsamer Freizeitgestaltung. Denn auch die Zweisamkeit darf nicht zu kurz kommen. Für sechs Prozent der Deutschen ist der siebte Tag der Woche ein „Schmusetag“.

Freizeitrituale, bisher kaum erforscht, hatten im Alltagsleben der Bevölkerung schon immer ihren festen Platz. Was als liebe Gewohnheit oder Alltagsroutine beginnt, kann zur eingeübten Handlung und starren Ordnung werden: von den Begrüßungs-, Wasch- und Umziehritualen nach Feierabend bis zum gemeinsamen Frühstück und Familienspaziergang am Sonntag. Solche eingespielten und liebgewordenen Gewohnheiten geben den Menschen im Alltag Struktur und Halt. Gerade im Zusammenleben von Familienmitgliedern haben Rituale eine wichtige Stabilisierungsfunktion. Dahinter verbirgt sich das Bedürfnis nach Sicherheit und Geborgenheit, der Wunsch nach einem harmonischen Feierabend oder schönen Wochenende.

Lösen Sie die Aufgaben 6–10. Entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist, und tragen Sie Ihre Lösung in den Antwortbogen bei den Aufgaben 6–10 ein.

- 6** Siebzig Prozent der Bevölkerung meinen, dass Freizeit
- a** nach den eigenen Vorlieben gestaltet werden soll.
 - b** nicht unbedingt positiv besetzt ist.
 - c** nur dem Ausruhen und Schlafen dienen sollte.
- 7** Die Mehrheit der Leute nutzt ihre Freizeit
- a** für die eigenen Interessen.
 - b** zur Aufbesserung des Einkommens.
 - c** zur Regeneration für den nächsten Arbeitstag.
- 8** Die Deutschen
- a** gehen nur an Wochenenden ihren Hobbys nach.
 - b** organisieren ihre Freizeit gar nicht.
 - c** organisieren ihre Freizeit meistens gut und reservieren für ihre Aktivitäten bestimmte Wochentage.
- 9** Der Sonntag ist bei vielen reserviert für
- a** das Ausgehen.
 - b** die Freizeitgestaltung mit Freunden oder Kollegen.
 - c** Familie und Entspannung.
- 10** Freizeitrituale
- a** schwächen den Gruppenzusammenhalt.
 - b** sind für die moderne Familie nicht mehr von Bedeutung.
 - c** waren bislang noch nicht oft Gegenstand wissenschaftlicher Untersuchungen.

LESEVERSTEHEN

TEIL 3: SELEKTIVES VERSTEHEN

Okuduđunu Anlama 3: Seęmeli Okuma

Süre: yaklaşık 20 dakika

Bir durumu kısaca anlatan 10 cümle ve 12 ek metin alacaksınız. Verilen durumlar için uygun metni bulmalısınız.

DIKKAT: Önce durumun kısa açıklamalarını, ardından metinleri okuyun. Seçici okuma yapmalısınız yani metinden yalnızca belirli kelimelere odaklanın.

Deęerlendirme: Doğru başına 2,5 puan, toplam 25 puan

Leseverstehen Teil 3

Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (11–20) und dann die zwölf Info-Texte (a–l).

Welcher Info-Text passt zu welcher Situation? Sie können jeden Info-Text nur einmal verwenden.

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 11–20.

Manchmal gibt es keine Lösung. Markieren Sie dann x.

- 11 Ein Bekannter möchte Schweden per Schiff kennenlernen.
- 12 Ein Freund möchte sich im Inline-Skaten perfektionieren.
- 13 Ein Kollege möchte sich über Gesundheitsrisiken in Ägypten informieren.
- 14 Eine Bekannte möchte einen Kurs über Naturkosmetik besuchen.
- 15 Eine 17-jährige Freundin würde gerne armen Menschen in anderen Ländern helfen.
- 16 Ihr Nachbar möchte sich im Sommerurlaub sportlich betätigen.
- 17 Ihre Freundin möchte gerne bei der Organisation einer Inline-Skate-Veranstaltung mitwirken.
- 18 Sie möchten das Inline-Skaten erlernen und suchen Informationen.
- 19 Sie möchten herausfinden, wo es in Deutschland Skate-Veranstaltungen gibt.
- 20 Sie müssen kurzfristig für Ihren Chef Reisepapiere für Ägypten besorgen.

- a** Auf dem Göta-Kanal sind drei historische Schiffe unterwegs: „Juno“, „Wilhelm Tham“ und „Diana“. Die um die Jahrhundertwende gebauten Dampfer sind restauriert und auf umgerüstet.
Unterkunft an Bord: in Doppelkabinen mit Etagenbetten, Dusche und WC.
Reiseverlauf: Reiseantritt in Stockholm oder Göteborg. Aktivitäten: tägliche Ausflüge zu verschiedenen Sehenswürdigkeiten, Spaziergänge auf dem Treidelweg, baden, lesen, Karten spielen, die Stimmung an Deck genießen.
Reisetermine: von Mai bis September.
 Wer in Göteborg oder Stockholm bleiben will, kann weitere Übernachtungen buchen.
Weitere Infos: Schweden-Werbung, Lilienstr. 19, D-20095 Hamburg, Tel. 040/32 55 13 55. Web: www.gotacanal.se (Reederei).

- b** **Skating für Fortgeschrittene**
 Können Sie bremsen? Oder nur wenn ein Verkehrsschild oder eine Ampel in der Nähe ist? Vielleicht ist ein Wochenend-Kurs beim Starnberger Rollschuh-Club genau das Richtige für Sie.
 Trainer vermitteln effektives Gleiten, Bremsen, Kurvenfahren, Fallen – alles für fortgeschrittene Skater, die ihre Technik verbessern wollen.
 Dazu: neueste Skate-Modelle zum Üben: Fr 17 Uhr bis So 19 Uhr, Ü/F, ab 160 Euro, Infos: 0800/100 88 00 (Ortsstarif).

- c** **Skater** gelten verkehrsrechtlich als Fußgänger und dürfen eigentlich nur auf Gehwegen oder in verkehrsberuhigten Zonen fahren. Gar nicht einfach, eine schöne, freie Piste auf glattem Asphalt zu finden! In unseren Reiseführern für Skater stellen wir ausgewählte Strecken für Touren vor: in verschiedenen Großstädten und Regionen in Deutschland, von der kleinen Abend- bis zur großen Tagestour. (Klartext Verlag Essen, ab ca. 7 Euro im Buchhandel).
Wichtige Infos zu Skate-Hallen und -Bahnen, Veranstaltungen, zu regelmäßigen Inline-Treffpunkten von Flensburg bis Passau enthält der „ActionGuide Inline-Skating“ (BLV Verlag, 14,80 Euro).

- d** **LAUFEN FÜR DIE FORSCHUNG**
Straßenlauf in Frankfurt am Main: Alle Teilnehmer haben ihren Sponsor; das Geld stiften sie für Aufklärung und Forschung zum Thema Brustkrebs. Gestartet wird am 13. August um zehn Uhr morgens am Frankfurter Römer. Die Idee für diese Aktion stammt aus den USA: Dort organisiert die „Breast Cancer Foundation“ seit fast 20 Jahren solche gesponserten Läufe. Wer mitlaufen und/oder sponsern will, kann sich per E-Mail anmelden.
 Info: Race for the Cure
 E-Mail: racefortheure@arcormail.de
 www.racefortheure.de

- e** **Russland, China, Kamerun, Venezuela**
 – wer binnen weniger Tage in ein Land jenseits der EU-Grenzen aufbrechen muss, verliert eine Menge Zeit bei der Beschaffung von Einreisepapieren. Inzwischen holen Agenturen die Visa kurzfristig ein, überbringen sie persönlich oder hinterlegen sie am Flughafen. So geht's: Sie lassen sich vom Visumservice beraten, füllen einen Antrag aus, die Unterlagen werden überprüft und beim zuständigen Konsulat eingereicht.
 Kosten für ein Visum innerhalb von fünf Arbeitstagen: 85 Euro; 24-Stunden-Service: 140 Euro.
 Infos: Tel. 069/69 07 22 32, www.visumservice.de

- f** **MÖWE E.V. – Kinder- und Jugendfreizeiten**
 Wir bieten: Campen, Kanufahren, Wandern, Klettern, Geländespiele usw. • Für Kinder und Jugendliche zwischen 7 und 18 Jahren. Alle Aktivitäten werden von erfahrenen Pädagogen betreut und begleitet! Elternbegleitung möglich. • Integrativer Ansatz: auch für Kinder und Jugendliche mit erhöhtem Betreuungsbedarf. • Jetzt neu: Auslandsreisen zu Hilfsprojekten in anderen Ländern (mit sozialer Tätigkeit, z.B. Hilfe in Schulen o.Ä.) – Reisen, Lernen, Gutes tun! Für Jugendliche ab 15 Jahren.
 Weitere Infos: Möwe e.V., Esslingerstr. 7, D-72649 Wolfschlügen
 Telefon: 0800/5959219
 E-Mail: Petra.Schrei@moewe.eu

LESEVERSTEHEN

- **Hangi sinava giriyorsanız (Telc-Goethe-Testdaf usw.) o sinavin örnek testlerindeki kelimeleri çıkararak çalışın. Sınavlarda hep aynı kalıp kelime ve cümleler çıkmaktadır.**
- **Sınav formatını bilmeniz size ciddi fayda sağlayacaktır. (Format değişmez.) Mesela: „bir seçeneğin metinde geçmemektedir vs gibi bir ifadeyi okumazsanız, boşuna zaman kaybedebilirsiniz.**
- **Anahtar kelimelerin altını çizmek ciddi zaman kazandıracaktır.**

SPRACHBAUSTEINE

2. BÖLÜM Sprachbausteine

dil modülü

die **Bausteine**: modüller, yapı taşları

Teil 1: Grammatik / 10 Multiple-Choice-Aufgaben

Bölüm 1: Dilbilgisi / 10 çoktan seçmeli soru

Teil 2: Lexik / 10 Zuordnungsaufgaben

Bölüm 2: Dilsel kelime hazinesi / 10 ödev görevi

die **Lexik**: Dilsel kelime hazinesi

SPRACHBAUSTEINE

TEIL 1: GRAMMATIK

Dil modülleri: Bölüm 1

Süre: yaklaşık 15 dakika

10 boşluklu bir e-posta var. Her boşluk için üç seçenek vardır. Her durumda bunlardan biri doğrudur. Boşluklara edat, zamir, bağlaç, zarf ya da fiiller gelebilir.

DIKKAT: Mailed okumayın. Boslugun önündeki ve arkasındaki kelimelere bakarak cevabi bulmaya çalışın. Sadece cevabi bulamadığınız cümleyi okuyun.

Değerlendirme: Doğru başına 1,5 puan, toplam 15 puan

Sprachbausteine Teil 1

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die jeweilige Lücke passt. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 21–30.

Liebe Daniela,

ich habe schon ein ganz schlechtes Gewissen, denn **21** wollte ich dir schon vor zwei Monaten schreiben. Aber du weißt ja, wie das ist: Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitet, hat **22** überhaupt keine Zeit mehr für seine Hobbys – alles dreht sich nur noch ums Lernen.

Nun habe ich es aber geschafft: Gestern war die Prüfung und ich bin zuversichtlich, dass ich sie bestanden habe. Mein Freund, mit **23** Hilfe es mir überhaupt nur möglich war, diese ganze Zeit zu **24**, hat mich für heute Abend in ein tolles Restaurant eingeladen. Danach gehen wir auch noch tanzen.

In deinem letzten Brief hast du mich gefragt, **25** ich Lust hätte, mit dir zusammen ein Wochenende in London zu verbringen. Natürlich habe ich Lust! Nach dem ganzen Stress der letzten Wochen fände ich es super, mal ein paar Tage lang mit einer Freundin etwas Tolles zu **26**. London ist eine wunderbare Stadt, ich habe schon viele Berichte darüber gelesen. Ich würde mich **27** besonders **28** die Tate Gallery und das Filmmuseum interessieren.

Mach **29** einfach ein paar Vorschläge, wann du Zeit hast. Ich bin sicher, dass wir **30** auf ein Wochenende einigen können. In der Zwischenzeit drucke ich schon mal ein paar Angebote aus dem Internet aus: preiswerte Flüge, ein schönes und günstiges Hotel für uns usw. Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.

Herzliche Grüße

Andrea

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 21 a außerdem
b eigentlich
c überhaupt | 24 a übersetzen
b überstehen
c übertragen | 27 a ganz
b recht
c zwar | 30 a euch
b sich
c uns |
| 22 a er
b es
c man | 25 a dass
b falls
c ob | 28 a auf
b für
c in | |
| 23 a der
b dessen
c seiner | 26 a unternehmen
b verbringen
c verplanen | 29 a bestimmt
b doch
c sicher | |

SPRACHBAUSTEINE

TEIL 2: LEXIK

Dil modülleri: Bölüm 2

Süre: yaklaşık 20 dakika

10 boşluklu bir metin var. alacaksınız. 10 Boşluğa 15 kelime icinden uyan kelimeleri seçmeniz.

DIKKAT: Önce kesin doğru olanları yapın, böylece kalan soruları salladığınızda doğruyu tutturma şansınız artacaktır.

Sorunun olduğu cümlede eksik olan kelime, edat veya fiili bulup ona göre sallayın.

Değerlendirme: Doğru başına 1,5 puan, toplam 15 puan

Sprachbausteine Teil 2

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort aus dem Kasten (a–o) in die Lücken 31–40 passt. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 31–40.

Es gibt immer weniger Deutsche

___ **31** ___ Angaben des Statistischen Bundesamtes in Wiesbaden wird die Bevölkerungszahl in Deutschland in den nächsten Jahrzehnten ___ **32** ___ sinken. Die Statistiker ___ **33** ___ damit, dass die Zahl der Deutschen bis zum Jahr 2050 von jetzt 82 Millionen auf nur noch 65 Millionen zurückgehen wird. Diese Entwicklung sei, so kommentieren die Statistiker, deswegen so dramatisch, weil sich gleichzeitig mit dem Rückgang der Einwohnerzahl die Altersstruktur Deutschlands sehr stark verändern wird: Fast die Hälfte der Bevölkerung wird dann im Rentenalter sein. Das Gesundheitssystem und die Altersversorgung werden ___ **34** ___ dieser Entwicklung vor großen Problemen stehen und möglicherweise nicht mehr bezahlbar sein.

Diese ungünstige Bevölkerungsentwicklung in Deutschland hat nach Auskunft der Statistiker mehrere Aspekte. Zum einen werden die Deutschen immer älter: Das durchschnittliche Lebensalter für Frauen wird bis 2050 auf 84, das der Männer auf 78 Jahre ___ **35** ___. Gleichzeitig werde zum anderen die Zahl der Geburten zurückgehen: Im Jahr 2050 werden voraussichtlich nur noch 1400 Kinder pro 1000 Frauen geboren. Die Zahl der Erwerbstätigen werde um fast 10 Millionen auf nur noch 30 Millionen sinken.

Die Auswirkungen auf das politische und gesellschaftliche Leben in Deutschland im Jahr 2050 lassen sich ___ **36** ___ erahnen. Wenn nahezu fünfzig Prozent der Bevölkerung Senioren sind, werden sich Politik und Geschäftswelt ___ **37** ___ diesen Personenkreis einstellen. Für junge Leute wird sich dann das Problem ergeben, dass sich Politiker mehr ___ **38** ___ die alten Wähler interessieren werden. Die Produktivität der Wirtschaft wird abnehmen, da Arbeitnehmer den größten Teil ihres Einkommens in die Kranken- und Rentenversicherungen ___ **39** ___ in den Konsum stecken müssen. Diese Probleme könne man nur ___ **40** ___, so das Statistische Bundesamt, wenn ab sofort eine hohe Zahl von jungen Arbeitskräften aus dem Ausland zuwandere. Diese würden dann für eine ausgeglichene Bevölkerungsentwicklung in Deutschland sorgen.

- | | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| a AN | f DRASTISCH | k RECHNEN |
| b AUF | g ERHÖHEN | l STATT |
| c AUFGRUND | h FÜR | m STEIGEN |
| d BEHEBEN | i IM | n ÜBERHEBLICH |
| e BESCHIEDEN | j NACH | o UNSCHWER |

HÖRVERSTEHEN

3. BÖLÜM Hörverstehen

dinlediğini anlama / ca. 20 Min. yakl. 20 dk

DIKKAT: Her kaydı yalnızca bir kez duyarsınız.

Teil 1: Globalverstehen / 5 **5 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 1 genel anlayış / 5 doğru-yanlış soru

Teil 2: Detailverstehen / 5 **10 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 2: ayrıntıların anlaşılması / 10 doğru-yanlış soru

Teil 3: Selektives Verstehen / 10 **5 Richtig-Falsch-Aufgaben**

Bölüm 3: Seçici Anlama / 5 doğru-yanlış soru

HÖRVERSTEHEN

TEIL 1: GLOBALVERSTEHEN

Dinlediğini anlama 1: genel anlayış

Süre: yaklaşık 5 dakika

Bir radyo haber programındaki mesajları anlamakla ilgilidir.

Haber, siyaset, ekonomi, kültür, spor vb. alanlarında altı kişi duyacaksınız. Yazılı olarak beş ifade olacak, yani, bir haberle ilgili eşleşen bir ifade yok. ifadenin doğru mu yanlış mı olduğuna karar vermelisiniz.

Önce cümleleri okuyun. Bunun için 30 saniyeniz var. Ayrıca konuşma aralarında birkaç saniyelik bir duraklama vardır, böylece işaretinizi cevap kağıdına yazabilirsiniz.

HÖRVERSTEHEN

TEIL 1: GLOBALVERSTEHEN

DIKKAT: Açıklamaları genel bir şekilde takip etmeye çalışın. Tek tek kelimeleri düşünmeyin. Bunun yerine, ana mesajı seçmeye çalışın, yani öncelikle konunun neyle ilgili olduğunu kavrayın. Bir şeyi anlamadıysanız, yine de bir çözümü işaretleyin, ancak zaman kaybetmeyin. Doğru bir şekilde çözebilmeniz için bir sonraki göreve hızlıca konsantre olmak daha iyidir.

DIKKAT 2: Aradığınız ifadeyi aynı kelimelerle duymak için beklemeyin. Dinleme metninde ifadeler benzer anlam ya da ek kelimelerle veya hatta birkaç cümle ile ifade edilir.

Değerlendirme: Doğru başına 5 puan, toplam 25 puan

Hörverstehen Teil 1

*Sie hören nun eine Nachrichtensendung. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen.
Sie hören die Nachrichtensendung nur einmal.*

*Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 41–45 richtig oder falsch sind.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 41–45.
Markieren Sie PLUS (+) gleich richtig und MINUS (–) gleich falsch auf dem Antwortbogen.*

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 41–45. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

- 41 Laut BILD AM SONNTAG können in Zukunft nur Mieter, aber nicht Vermieter bestimmte Mietverträge schneller kündigen.
- 42 In bestimmten Bundesländern sollen Wohnhäuser abgerissen werden, weil sie unbewohnt sind.
- 43 Sowohl die Waldbrände als auch die Hitzewelle in Griechenland sind zu Ende.
- 44 In Kanada mussten die Bergungsarbeiten nach einem Tornado wegen erneuter Unwetterwarnungen eingestellt werden.
- 45 Bei einem Fährunglück in der Nähe von Gibraltar gab es nur Sachschaden.

HÖRVERSTEHEN

TEIL 2: DETAILVERSTEHEN

Dinlediğini anlama 2: ayrıntıların anlaşılması

Süre: yaklaşık 7 dakika

İki kişi bir konu hakkında, genellikle bir radyo röportajı şeklinde konuşur.

On ifade var. Bu ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğuna karar vermelisiniz. Burada tek tek kelimelere ve ifadelere dikkat etmek önemlidir. Vurgulanan anahtar kelimeler, önemli noktaları belirlemenize ve hızlı kararlar almanıza yardımcı olur. İfadelerin sırası, metin içeriğinin sırasına karşılık gelir.

DIKKAT: Önce ifadeleri okuyun. Bunun için bir dakika süre var. Anahtar kelimeleri işaretleyin. Bir sonraki önemli ifadeyi kaçırmamak için burada konsantrasyonunuzu kaybetmemeye dikkat edin.

Değerlendirme: Doğru başına 2,5 puan, toplam 25 puan

Hörverstehen Teil 2

*Sie hören ein Rundfunk-Interview. Dazu sollen Sie zehn Aufgaben lösen.
Sie hören dieses Interview nur einmal.*

*Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 46–55 richtig oder falsch sind.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 46–55.
Markieren Sie PLUS (+) gleich richtig und MINUS (–) gleich falsch auf dem Antwortbogen.*

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 46–55. Sie haben dazu 60 Sekunden Zeit.

- 46 Auf dem Gipfel der Zugspitze liegt ungefähr ein Meter Schnee.
- 47 Man kann derzeit auf der Zugspitze Ski fahren.
- 48 Auch in Garmisch-Partenkirchen selbst hat es geschneit.
- 49 In der kommenden Woche erwartet man für die Zugspitzregion freundliches Wetter.
- 50 Am Sonntag wird ein Gottesdienst auf einer Bergstation abgehalten.
- 51 Die Zugspitze kann man momentan wegen des Nebels nicht erkennen.
- 52 Die Urlauber in Garmisch-Partenkirchen haben bei jedem Wetter genügend Möglichkeiten zur Freizeitgestaltung.
- 53 Herr Werner erwartet keine Wetterbesserung.
- 54 Auch in früheren Jahren hat es im Juni und August geschneit.
- 55 Herr Werner ist mit seinem Arbeitsplatz zufrieden.

HÖRVERSTEHEN

TEIL 3: SELEKTIVES VERSTEHEN

Dinlediğini anlama 3: Seçici anlama

Süre: yaklaşık 6 dakika

Radyoda, tren istasyonunda, havaalanında veya telesekreterde duyabileceğiniz gibi beş kısa anons duyarsınız. Hava durumu, trafik bilgileri vs olabilir.

Beş ifade var. Sıra, dinleme metinlerinin sırasına karşılık gelir. Her ifade için doğru mu yanlış mı olduğuna karar vermelisiniz.

DIKKAT: Sizden istenen noktaya odaklanın, ifadelerden kelime ve cümleleri seçin.

Değerlendirme: Doğru başına 5 puan, toplam 25 puan

Hörverstehen Teil 3

*Sie hören jetzt fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen.
Sie hören diese Ansagen nur einmal.*

*Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 56–60 richtig oder falsch sind.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 56–60.
Markieren Sie PLUS (+) gleich richtig und MINUS (–) gleich falsch auf dem Antwortbogen.*

- 56 Der Software-Service von Macrohard steht rund um die Uhr zur Verfügung.
- 57 Für das Konzert mit Romano Castelli gibt es noch Karten ab 200 Euro.
- 58 Über den neuen Tarif von T-Upline können Sie sich im Internet informieren.
- 59 Weil das Schwerpunktthema „Japan“ lautet, treten im Park des Museums für Völkerkunde in diesem Jahr nur japanische Musiker auf.
- 60 Bei dem Festival gibt es nicht nur folkloristische Unterhaltung, sondern auch kulinarische Spezialitäten aus dem In- und Ausland.

HÖRVERSTEHEN

- **Sinavin en zor bölümü HV bölümüdür. Ama moralinizi bozmayın çünkü SCHRIFTLICHE BÖLÜM kendi içinde değerlendiriliyor. Diğer bölümden alacağınız ekstra puanlar bunu telafi edebilir.**
- **Buradaki en önemli avantaj doğru-yanlışın soruları olduğu için %50 tutturma şansinizin olmasıdır.**

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

4. BÖLÜM Schriftlicher Ausdruck

Yazılı anlatım-Yazılı ifade-Mektup/ 30 Min.

- Mektup puanı 45 puandır. (Süre 30 dk.) Bu gerçekten yüksek bir puan.
- Mektup için de sınavdan önce belli mektup kaliplarını ezberlemelisiniz; böylelikle spontan yazamayacağınız bir çok B2 kalibini mektupta geçirmiş olursunuz.



Schriftlicher Ausdruck

Wählen Sie zuerst zwischen **Aufgabe A** und **Aufgabe B**.

Entscheiden Sie schnell, denn die zur Verfügung stehende Zeit ist begrenzt auf 30 Minuten!

Aufgabe A: Bitte um Informationen

oder:

Aufgabe B: Beschwerde

Die Aufgaben finden Sie auf den Seiten 19 und 20.

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Süre: 30 dakika

Mevcut iki görevden birini seçmelisin.

"Sie müssen Aufgabe A (Bitte um Informationen) oder Aufgabe B (Beschwerde) auswählen." (bilgi talebi veya şikayet)

En az **150** kelimelik bir metin yazmak için yarım saatiniz var. Bunun anlamı: Zamanı iyi kullanın!

istenen **4 ana noktaya** özellikle dikkat edin.

Metni önce yazıp sonra tekrar **YAZMAYINIZ!** Bunun için zamanın yok.

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Metnin güzel görünmesi gerekmez, ancak okunaklı olması gerekir.

Bir şeyin üstünü çizebilir, satır aralarına yazabilir veya daha sonra düşüneceğiniz yıldız veya dipnotlarla bir şeyler ekleyebilirsiniz.

Ama düzeltmeler okunaklı ve açık olmalıdır.

Büyük ve küçük harflere dikkat edin. Bu, yazılı Almanca dilinin bir parçasıdır. Noktalama işaretlerinden yarım puan, Büyük, küçük harften 1 puan kirilir.

Kilit noktalara ek olarak, uygun bir konu, uygun bir selamlama, uygun bir giriş ve uygun bir sonuç yazmanız gerekir.

Değerlendirme: Sınavın bu bölümünde toplam 45 puan elde edebilirsiniz.

Übertragen Sie diese Nummer auf den
Antwortbogen S30, S. 5:

0 0 0 7 8 9

Testversion

Wenn Sie diese Nummer nicht übertragen,
wird Ihre Prüfung nicht ausgewertet.

Schriftlicher Ausdruck

Schriftlicher Ausdruck, Aufgabe A

In der Zeitung lesen Sie folgende Anzeige:

Secura Versicherungen AG

Alle 4 Sekunden passiert in Deutschland ein Unfall – davon 71 % in der Freizeit und im Haushalt. Sollte Ihnen etwas zustoßen, bietet Ihnen unsere Unfallversicherung Schutz vor finanziellen Risiken. Nur mit einer privaten Unfallversicherung sind Sie auch in Ihrer Freizeit abgesichert. Weltweit und rund um die Uhr!

Unsere Basis-Leistungen

- Unfallrente in vereinbarter Höhe
- Kostenübernahme bei Spezialbehandlungen (auch im Ausland)
- Kostenübernahme für erforderliche Umbaumaßnahmen in Haus/Wohnung

Vorteile der Secura Versicherungen AG

- umfangreiche Leistungen zu einem fairen Preis
- individuelle Beitragshöhe je nach Beruf/Hobbys
- weltweiter Schutz – 365 Tage und rund um die Uhr
- exklusive Extraleistungen
- Rabatt-Möglichkeiten – besonders für Familien

kundenservice@secura-versicherungen.net

Sie möchten eine Unfallversicherung abschließen und haben noch Fragen. Sie treiben risikoreichen Sport und reisen auch gerne alleine. Bitten Sie in einem Schreiben an die Secura Versicherungen AG um mehr Informationen.

Behandeln Sie darin entweder

a) drei der folgenden Punkte

oder

b) zwei der folgenden Punkte und einen weiteren Aspekt Ihrer Wahl.

- Legen Sie dar, welchen Sport Sie treiben und wie gefährlich das ist.
- Beschreiben Sie Ihre Pläne für zukünftige Reisen und welche Risiken damit evtl. verbunden sind.
- Erläutern Sie, welche Leistungen Sie sich wünschen.
- Stellen Sie weitere Fragen zu den Leistungen.

Überlegen Sie sich vor dem Schreiben eine passende Reihenfolge der Punkte, einen passenden Betreff, eine passende Anrede, Einleitung und einen passenden Schluss.

Schreiben Sie mindestens 150 Wörter.

Übertragen Sie diese Nummer auf den
Antwortbogen S30, S. 5:

0 0 0 7 8 9

Testversion

Wenn Sie diese Nummer nicht übertragen,
wird Ihre Prüfung nicht ausgewertet.

Schriftlicher Ausdruck

Schriftlicher Ausdruck, Aufgabe B

Lesen Sie folgende Werbeanzeige:

Jugendcamp Silberstrand

Der Urlaubsspaß für junge Leute

Urlaubsspaß mit internationalem Flair für junge Leute (17–25 Jahre) an einem der herrlichsten deutschen Ostseeestrände: komfortable Wohnstudios für jeweils zwei Gäste. Jede Menge Spaß und Action erwarten euch: Beachball, Fußball, Volleyball, Surfen, Segeltouren, Wandern und am Abend tolle Strandpartys mit Livemusik und internationalen Stars in der weithin bekannten Campdisko.

Das alles gibt's für nur wenig Geld: 380 Euro pro Woche, alles inklusive. Was wollt Ihr mehr?

E-Mail: info@silberstrand.de

Sie haben im Jugendcamp Silberstrand zwei Wochen Urlaub gemacht. Leider waren Sie überhaupt nicht zufrieden. Schreiben Sie eine Beschwerde an das Camp.

Behandeln Sie darin entweder

a) drei der folgenden Punkte

oder

b) zwei der folgenden Punkte und einen weiteren Aspekt Ihrer Wahl.

- Erklären Sie, was Sie nun vom Veranstalter erwarten.
- Beschreiben Sie Ihre Erwartungen nach der Lektüre der Werbeanzeige.
- Legen Sie dar, was Sie im Camp erlebt haben.
- Beschreiben Sie, was Sie tun, falls Sie keine Antwort bekommen.

Überlegen Sie sich vor dem Schreiben eine passende Reihenfolge der Punkte, einen passenden Betreff, eine passende Anrede, Einleitung und einen passenden Schluss.

Schreiben Sie mindestens 150 Wörter.

DIKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Schreiben'da 4 noktadan puan alırsınız:

1- Inhaltliche angemessenheit

İçerik uygunluğu

2- kommunikative Gestaltung

iletişimsel tasarım

3- Korrektheit

Doğruluk

4- Wortschatz

söz dağarcığı

B2 ALLGEMEIN

Mündlich bölümü süreleri

0- Vorstellung (Einander kennenlernen), ca. 1 Minute (KEINE Punkte!) Tanıtma (birbirini tanıma), yaklaşık 1 dakika (puan YOK!)

1- Präsentation (Über Erfahrung sprechen), ca 2,5 Minuten pro Person. Sunum (deneyim hakkında konuşurken), kişi başına yaklaşık 2,5 dakika

2- Diskussion, ca. 5 Minuten. Tartışma, yaklaşık 5 dakika

3- Gemeinsam etwas planen, ca. 5 Minuten. Birlikte bir şeyler planlayın, yaklaşık 5 dakika

B2 ALLGEMEIN

Mündlich bölümü

Sözlü kısım Präsentation, Diskussion ve Problemlösung olmak üzere üç bölümden oluşuyor. (kendini tanıtmaya değerlendirmeye tabi olmadığı için saymadım.)

Her bölüm 25 puan, toplam 75 puan.

75 üzerinden 45 almak yetiyor.

B2 ALLGEMEIN

Mündliche Prüfung

Die Mündliche Prüfung besteht aus drei Teilen und einem Vorspann, der nicht bewertet wird.



Vorspann: Kontaktaufnahme



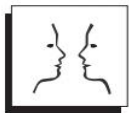
Teil 1: Präsentation



Teil 2: Diskussion



Teil 3: Problemlösung



Die mündliche Prüfung für das Zertifikat telc Deutsch B2 kann mit zwei oder drei Kandidaten durchgeführt werden.

 **Vorspann: Kontaktaufnahme**

Teilnehmende(r) A/B/(C)

0

Stellen Sie sich Ihrem Partner / Ihrer Partnerin vor. Sie können z.B. darüber sprechen, warum Sie Deutsch lernen, welche Interessen oder Hobbys Sie haben oder wie Sie sich auf die Prüfung vorbereitet haben usw.

Diese Kontaktaufnahme wird nicht bewertet.

Mündlicher Ausdruck

Teilnehmer/in A/B/(C)

Einander kennenlernen

Stellen Sie sich Ihrer Partnerin/Ihrem Partner vor. Sie können z. B. darüber sprechen, warum Sie Deutsch lernen, welche Interessen oder Hobbys Sie haben oder wie Sie sich auf die Prüfung vorbereitet haben usw.

Dieser Teil der Prüfung wird nicht bewertet.



SUNUM

ilk bölüm olan SUNUM'dan yüksek puan hatta tam puan (25) hedeflemek gerekiyor, çünkü bu bölüm ezberlenerek sunulan bir bölüm.

Bu bölümde daha önce yaptığınız bir **geziyi**,

izlediğiniz bir **film**i,

okuduğunuz bir **kitabı**,

Etkilendiğiniz bir **kisiyi** ya da

katıldığınız bir **spor** veya **müzik etkinliğini** anlatıyorsunuz.

Teilnehmer/in A/B/(C)**Teil 1 Über Erfahrungen sprechen**

Sie sollen Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner über Ihre Erfahrungen zu einem der folgenden Themen berichten. Die Stichpunkte in den Klammern können als Anregung dienen. Sie haben dazu ca. 1 ½ Minuten Zeit. Im Anschluss sollen Sie die Fragen Ihrer Partnerin bzw. Ihres Partners beantworten.

Danach spricht Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ebenfalls über ihr bzw. sein Thema. Folgen Sie aufmerksam dem Redebeitrag und überlegen Sie sich Fragen, die Sie ihr/ihm stellen könnten. Unterbrechen Sie sie/ihn nicht. Stellen Sie einige Fragen zum Thema, wenn sie/er ihren/seinen Redebeitrag beendet hat.

Themen zur Auswahl:

- Ein Buch, das Sie gelesen haben (Thema, Autor, Ihre Meinung usw.)
- Einen Film, den Sie gesehen haben (Thema und Handlung, Schauspieler, Ihre Meinung usw.)
- Eine Reise, die Sie unternommen haben (Ziel, Zeit, Land und Leute, Sehenswürdigkeiten usw.)
- Eine Musikveranstaltung, die Sie besucht haben (Musikrichtung, Musiker, Ort, persönliche Vorlieben usw.)
- Ein Sportereignis, das Sie besucht haben (Sportart, Ort, Personen, Ergebnis usw.)
- Eine Person, die in Ihrem Leben wichtig war (wer, wann, warum wichtig usw.)
- Eine wichtige Erfahrung, die Sie in Ihrem Leben gemacht haben (was, wann, wo, mit wem, warum wichtig usw.)

SUNUM TÜYOLARI

1-Burada bircok kimse gezi sunumu yapmaktadır.

Ben **kitap sunumu yapmanizi tavsiye ederim.**

Egitim veya edebiyat kitabi anlatirsaniz bu sunum C1 sinavinda da isinize yarayabilir.

2- Sunumu partnerinize anlatin, hocalara bakmayin.

Dikkatiniz dagilabilir.

SUNUM TÜYOLARI

3-Sınav görevlilerinin dikkatini çekecek enteresan bir cümle ya da olay anlatırsanız iyi puan alabilirsiniz.

4- İnternette ve gruplarda sıkça dolanan sunumu aynen alıp ezberlemeyin. Sınav görevlileri bir çok ilde bir çok sinava giriyor, aynı sunumu bir kaç yerde duymuş olursa size hazırlık yapmadığınızı düşünerek çok düşük bir puan verebilir.

SUNUM TÜYOLARI

5-Kendi ses kaydınızı alarak almancası iyi olan birine dinletin ve telaffuz hatalarınızı düzeltin. Kabul ederse o kisten ses kaydını alın ve dinleyin.

6-Önce sözlü bölümü, sonra mektubu, sonra lesen'i, en son hören ve gramer'i halledin.

7-Ezberlememiş havası vermeye çalışmayın, bu ilk bölümde ezber yapıldığını biliyorlar, telaffuza dikkat edin yeter.

8-Partnerin ve kendi sorunuzu ve cevabını önceden belirleyin.

DISKUSSION

Bölüm 2: Tartışma

Sınavın bu bölümünde tartışmalı bir konuyu tartışmalısınız. Hazırlık döneminde (20 dk) ikinizin de okuduğu bir metne dayalı bir konuşma yapmalısınız. Konular geneldir.

Teil 2 Diskussion

Lesen Sie folgenden Text. Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner über den Inhalt des Textes, bringen Sie Ihre Erfahrungen ein und äußern Sie Ihre Meinung. Begründen Sie Ihre Argumente. Sprechen Sie über mögliche Lösungen.

Getrennte Schulen für Mädchen und Jungen? Studie plädiert für die getrennte Schulerziehung

Sollen Mädchen und Jungen zukünftig wieder getrennte Schulen besuchen? Dafür jedenfalls plädiert eine Studie des Instituts für sozialpädagogische Forschung (ISF) in Hannover.

Die Studie geht davon aus, dass im herkömmlichen koedukativen Schulsystem für die Angehörigen der beiden Geschlechter, besonders in den naturwissenschaftlichen Fächern, keine Chancengleichheit bestehe und junge Frauen in der Entfaltung ihrer Möglichkeiten eingeschränkt würden.

Dies belegt unter anderem eine Umfrage, die vom ISF an mehreren Gymnasien durchgeführt wurde. Schülerinnen gelten bei nicht wenigen männlichen Lehrern und Schülern als unbegabt für naturwissenschaftliche Fächer. Es wird behauptet, Mädchen könnten zwar gut auswendig lernen, ihnen fehle aber in Wirklichkeit das Verständnis für Physik, Chemie und Biologie.

Junge Frauen fühlen sich daher diskriminiert und zurückgesetzt und können nicht mehr ihre wirkliche Leistung erbringen. Das ISF schlägt vor, Jungen und Mädchen von der siebten Klasse an getrennt zu unterrichten. Modellversuche in Nordrhein-Westfalen geben dem Institut Recht: Dort werden an einigen Schulen Mädchen in den Naturwissenschaften getrennt von den Jungen unterrichtet und sie erzielen im Durchschnitt wesentlich bessere Lernerfolge als Schülerinnen an koedukativen Schulen.

Demgegenüber verweist eine Sprecherin des Kultusministeriums darauf, dass sie die getrennte Erziehung nicht für geeignet halte, die Ungleichheiten zwischen Männern und Frauen in unserer Gesellschaft abzubauen. Stattdessen führe die getrennte Erziehung in eine Isolation der Geschlechter, die die Rollenklischees eher verstärken als abschwächen würde. Die Koedukation sei letztendlich eine Errungenschaft der Emanzipation des weiblichen Geschlechts.

Außerdem sei die Tatsache, dass in Deutschland immer mehr Frauen naturwissenschaftliche Berufe ausübten und darin sehr erfolgreich seien, doch eher ein Beleg dafür, dass die Berufswahl nicht davon bestimmt werde, ob an einer Schule Mädchen und Jungen getrennt unterrichtet werden oder nicht.

DISKUSSION

Bu metni anlamasaniz bile konuyu bilmeniz yeterlidir; kalip cümlelerle gerisini halledersiniz. Kalip cümleleri kullanmak için metinden bir kaç cümle cikarmanız çok isinize yarayacaktır.

Sadece baslik ve basligin altındaki ifade bile kalip cümleleri kullanmak için yeterli olur.

Bunu örnek metnimiz üzerinden göstermek istiyorum:

DISKUSSION

Teilnehmer/in A/B/(C)

Teil 2 Diskussion

Lesen Sie folgenden Text. Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner über den Inhalt des Textes, bringen Sie Ihre Erfahrungen ein und äußern Sie Ihre Meinung. Begründen Sie Ihre Argumente. Sprechen Sie über mögliche Lösungen.

Getrennte Schulen für Mädchen und Jungen?

Studie plädiert für die getrennte Schulerziehung

Sollen Mädchen und Jungen zukünftig wieder getrennte Schulen besuchen? Dafür jedenfalls plädiert eine Studie des Instituts für sozialpädagogische Forschung (ISF) in Hannover.

Die Studie geht davon aus, dass im herkömmlichen koedukativen Schulsystem für die Angehörigen



Mündlicher Ausdruck

DISKUSSION&PROBLEMLÖSUNG

Getrennte **Schulen** für **Mädchen** und **Jungen**

Kızlar ve erkekler için ayrı okullar

Studie plädiert für die getrennte **Schulerziehung**

Çalışma/arastirma ayrı okul eğitimini destekliyor.

plädieren {v} [plädierte, hat plädiert]: arka çıkmak, desteklemek, lehte olmak, savunmak

DISKUSSION HAA

Wir haben gerade einen **Text zum Thema** „ ... “ **gelesen**. (... hakkında bir metin okuduk.)

Der Text handelt von „ ... “ (Metin ... dan söz etmektedir.)

Dem Text zufolge sind „ ... “ (Metne göre ...)

Dieses Thema ist ein wichtiges **Thema**, mit dem wir uns alle mehr oder weniger direkt auseinandersetzen müssen. **Dieses Thema** wird derzeit auf verschiedenen **Ebenen** diskutiert.

Was denkst du über den Text? (Metin hakkında ne düşünüyorsun?)

Das Thema des Textes ist: „ ... “ (Metnin konusu: ...'dir.)

Der Text liefert Informationen darüber, welche **Vorteile** und **Nachteile** „ ... “ mit sich bringt. (Metin ... 'ın yararları ve dezavantajları hakkında bilgi sağlar.)

laut des Textes gibt es: „ ... “ (Metne göre, ... vardır.)

Meiner Meinung nach, überwiegen die Vorteile im Gegensatz zu **den Nachteilen**. (Bence faydaları dezavantajlarının aksine daha ağır basıyor.)

Ein aktuelles und heiß diskutiertes **Thema** in Deutschland ist in **den letzten Jahren** dieses **Thema**.

Sowohl in **der Zeitung** als auch in **Diskussionsrunden** finden sich viele verschiedene **Meinungen** dazu.

Kannst du mir ein Beispiel nennen? (Bana bir örnek verir misin?)

Die Vorteile / Nachteile liegen klar auf **der Hand**.

Einer der Vorteile ist „ ... “ (Avantajlarından biri ...'dir.)

Die Vorteile sind „ ... “ **und** „ ... “ (Avantajlarıdir.)

DISKUSSION

Wir haben gerade einen Text zum Thema „Getrennte Schulen für Mädchen und Jungen“ gelesen.

"Kız ve erkek çocuklar için ayrı okullar" konulu bir metin okuduk.

Der Text handelt von „Getrennte Schulen für Mädchen und Jungen“

Metin "kızlar ve erkekler için ayrı okullar" hakkındadır.

Dem Text zufolge plädiert Studie für die getrennte Schulerziehung.

Metne göre, çalışma/arastirma ayrı eğitimi savunuyor.

DISKUSSION

Das Thema des Textes ist „Getrennte **Schulen** für **Mädchen** und **Jungen**“.

Metnin teması "Kızlar ve erkekler için ayrı okullar" dır.

Der Text liefert **Informationen** darüber, welche **Vorteile** und **Nachteile** „Getrennte **Schulen** für **Mädchen** und **Jungen**“ mit sich bringt.

Metin, “kızlar ve erkekler için ayrı okulların” avantajları ve dezavantajları hakkında bilgi vermektedir.

Laut des Textes plädiert **Studie** für die getrennte **Schulerziehung**.

Metne göre, çalışma/arastirma ayrı eğitimi savunuyor.

DISKUSSION

Diskussion kısmında size zaten bir metin veriliyor. Bu metni anlamasanız bile konuyu bilmeniz yeterli; kalip cümlelerle gerisini halledersiniz. Kalip cümleleri kullanmak için metinden bir kaç cümle çıkarmanız çok işinize yarayacaktır.

DISKUSSION

Tartismada daima ortada bir tavir sergileyin. Yani meseleye ne tam karsi cikin ne de tam destekleyin. Böylece Hem avantaj hem de dezavantaj cümleleri kullanabilirsiniz.

Yemek masasında ortada oturanın masaya hakim olup her yerdeki nevalelere kolayca ulaşması gibi..

DISKUSSION

Ich würde dieser **Aussagen** nur begrenzt zustimmen, da ich denke, dass „ ... “

Ich würde dieser **Aussagen** nur begrenzt zustimmen, da ich denke, dass es von **der** persönlichen **Einstellungen** jedes **Menschen** abhängt.

Bu ifadeye sadece sınırlı ölçüde katılıyorum çünkü bunun herkesin kişisel tutumlarına bağlı olduğunu düşünüyorum.

Ich würde dieser **Aussagen** zustimmen, da ich denke, dass „ ... “

DISKUSSION

Ich stimme dir zu. Aber ich muss auch sagen, dass „ ... “ (Sana katiliyorum, Ama ben de söylemek zorundayim ki ...)

Ich bin nicht dagegen; aber bitte vergiss nicht, dass „ ... “ (Buna karsi degilim; ama lütfen unutma ki ...)

Ich bin nicht dagegen. Aber „ ... “ (Buna karsi degilim ama ...) / Ich bin dagegen. (Ben buna karsiyim.)

Ich bin zu hundert/neunzig **Prozent** einverstanden. (Sana yüzde yüz katiliyorum.)

Da muss ich dir **Recht** geben; anderes seit bin ich **der Meinung** dass „ ... “ (Burada sana hak vermek zorundayim öte yandan bence)

DISKUSSION

Metinden kelime ve cümleler çekerek aşağıdaki şablona oturabilirsiniz.

Als **Beispiel** hat der Autor **Folgendes** angeführt: ...

Als **Beispiel** führte der Autor **Folgendes** an:

Im Mittelpunkt stand ...

Der Autor hat besonders betont, dass ...

Abschließend lässt sich sagen, dass...

Er gab ein **Beispiel** aus seinem eigenen **Leben**. /aus **dem Leben** seines **Bekanten**.

Zum schluss hat **der Autor** seine eigene **Meinung** geäußert, dass ich mit ihm einverstanden bin.

Tüm dökümanlara [TELEGRAM](#) grubundan ulaşabilirsiniz.

PROBLEMLÖSUNG/PLANEN

3. Bölüm: Birlikte bir şeyler planlamak/problem çözmek

Sınavın üçüncü bölümünde bir durum veriliyor, ör. bir gezi, parti vs organize etmek ya da hazırlamak.



Teilnehmer/in A/B/(C)

Teil 3 Gemeinsam etwas planen

Eine Gruppe von Senioren (60 Jahre und älter) möchte eine Reise durch Deutschland, Österreich oder die Schweiz machen. Sie sollen der Gruppe bei der Planung und beim Erstellen eines Programms helfen.

Überlegen Sie, wie Sie der Gruppe helfen können, und machen Sie Ihrer Partnerin /Ihrem Partner Vorschläge. Entwickeln Sie dann gemeinsam einen Plan und ein Programm für die Reisegruppe.

MÜNDLICH TAVSIYELERİ

Diskussion & Problemlösung ile ilgili yaptığım derslerdeki kalipleri ezberlemenizi tavsiye ederim. (Ders linklerini açıklama bölümüne ekliyorum.)

Spontan konuşabiliyorsanız bile B2 kalip cümle kullanmak sınavda önemli çünkü B2 lik kalip cümleleri kullanmanız sizden bekleniyor.

Partnerinizle önceden çalışmanız çok önemli. „Sen bana bunu sor, ben sana bunu sorarım“ gibi belli meseleleri önceden halletmeniz için.

DISKUSSION&PROBLEMLÖSUNG

- **Partneriniz veya siz bloke olabilirsiniz.**
- **Birşeyi açıklamaya zorlandığında veya siz zorlandığınızda yardımcı olmalı mesela „araya girip bir iki cümle söyleyip ona zaman kazandırmalı“ gerekirse yeni bir konu acararak konusmaya devam etmelisiniz.**
- **Sınav görenlileri hiçbir şekilde müdahale etmek istemiyorlar, siz sınavı sanki hocalar yok gibi partnerinizle başlayıp bitirmelisiniz. Partnerine bakmalısınız, hocalara bakınca dikkat dağılıyor. Çünkü hocalar çoğu zaman size odaklanmıyorlar. (Her hafta aynı cümleleri defalarca duydukları için)**

DISKUSSION&PROBLEMLÖSUNG

- **Partnerinizi anlamadiginizda, tekrar eder misin diye sormayin? Anlamadiginizi caktirmayacak sekilde kalip ifadeler kullanabilirsiniz. Mesela:**
- **Damit ich dein **Argument** besser verstehen kann, könntest du mir ein **Beispiel** geben?**
- **Eger cümleyi anlamak zorundaysaniz, sakin asagidaki cümleyi kullanmayin.**
- **Könntest du bitte **das Argument** noch einmal wiederholen?**
- **Bunun yerine „Könntest du das bitte anders sagen/formulieren?“ **ifadesini kullanin.** (Bunu farkli söyleyebilir misiniz lütfen?)**

B2 ALLGEMEIN GENEL DIKKAT EDILECEK HUSUSLAR

Yanlis dogruyu götürmedigi icin kesinlikle bos burakmayiniz.

Her kelimeyi anlamaya çalıřmayin.

Hören'da ses kaydina odaklanin; kagida odaklaninca ifadeyi kacirabilirsiniz.

DIKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Çoktan seçmeli soruların doğru yanıt için üç seçenek vardır: a, b veya c.

Olası yanıtlar genellikle alfabetik sırayla verilir.

Yani A-B-C esit bir şekilde dağılmamıştır.

DIKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Cevaplarınızı cevap kagidina aktarmak için ekstra süre verilmemektedir. Bu yüzden cevapları belli periyotlarla cevap kağıdına isaretleyin. Gerekirse sonra degistirirsiniz.

Aynı durum mektup yazma için de gecerlidir. Mektubu direk cevap kagidina yazınız.

Sınavda basınızda bekleyen kisiler aynı zamanda sınavınızın mektubunu okuyacak ve mündlich sınavınızı yapacak kişilerdir (genelde böyledir). Onları kızdırmamanız yararınıza olacaktır.

DIKKAT EDILECEK HUSUSLAR

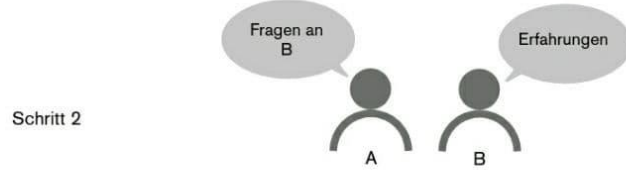
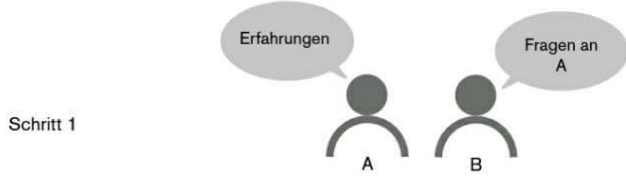
B2 sınavlarında kelimelerin eş anlamlarını bilmek çok ama çok önemlidir.

Zira, dinlemede veya metinlerde aynı kelimeler geçmez. Eş anlamlı veya çok benzer anlama sahip kelimeler geçer. Aynı kelimeleri duymak için beklemeyin.

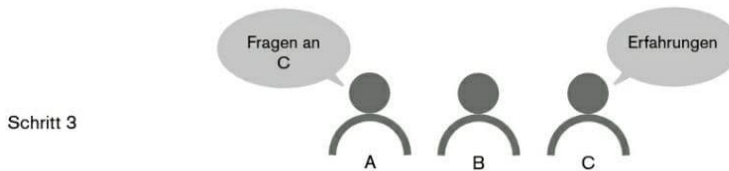
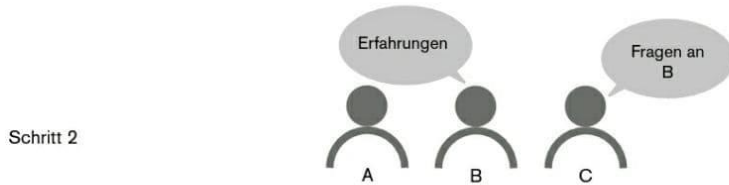
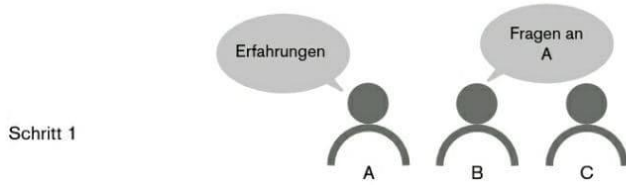
Mesela ses kaydında „meine Adresse ...“ geçer ama cevapta „Ihre Anschrift ...“ yazabilir.

Durchführung des ersten Teils *Über Erfahrungen sprechen*

Vorgehensweise bei einer Paarprüfung



Vorgehensweise bei einer Prüfung mit drei Teilnehmenden



DIKKAT EDILECEK HUSUSLAR

3 kisi girmek istediginizi belirtebilirsiniz.

Sinava 3 kisi girmeyi ben cok avantajli görüyorum.

VIELEN DANK FÜR
IHRE INTERESSE
UND AUFMERKSAMKEIT.

