

# B1 BILDBESCHREIBUNG KALIPLARI



# DEUTSCH



C2

telc Deutsch C2

C1

telc Deutsch C1

telc Deutsch C1 Beruf

telc Deutsch C1 Hochschule

B2·C1

telc Deutsch B2·C1 Medizin

B2

telc Deutsch B2+ Beruf

telc Deutsch B2

B1·B2

telc Deutsch B1·B2 Pflege

B1

telc Deutsch B1+ Beruf

Zertifikat Deutsch

Zertifikat Deutsch für  
Jugendliche

A2·B1

Deutsch-Test für Zuwanderer

A2

telc Deutsch A2+ Beruf

Start Deutsch 2

telc Deutsch A2 Schule

A1

Start Deutsch 1

telc Deutsch A1 Junior



**Deutsch-Test für Zuwanderer A2-B1**

# Mündliche Prüfung

--	--	--	--	--	--	--

Testversion



## 4 Sprechen

### Prüfer/in 1

#### Inhaltliche Angemessenheit

I Aufgabenbewältigung

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
Teil 1A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1–3)

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
II Aussprache/Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV Korrektheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V Wortschatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

--	--	--	--	--	--	--

Code-Nummer Prüfer/in 1

### Prüfer/in 2

#### Inhaltliche Angemessenheit

I Aufgabenbewältigung

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
Teil 1A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1–3)

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
II Aussprache/Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV Korrektheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V Wortschatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

--	--	--	--	--	--	--

Code-Nummer Prüfer/in 2



	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
<b>I</b> Aufgabenbewältigung						
Teil 1A	5	4	3	2	1	0
Teil 1B	5	4	3	2	1	0
Teil 2A	10	8	6	4	2	0
Teil 2B	10	8	6	4	2	0
Teil 3	20	16	12	8	4	0
Summe 1	50	40	30	20	10	0
<b>II</b> Aussprache/Intonation	10	8	6	4	2	0
<b>III</b> Flüssigkeit	10	8	6	4	2	0
<b>IV</b> Korrektheit	15	12	9	6	3	0
<b>V</b> Wortschatz	15	12	9	6	3	0
Summe 2	50	40	30	20	10	0
Gesamtergebnis (Summe 1+2)	100	80	60	40	20	0



# BILDBESCHREIBUNG PUANLAMA

- **NOT**: Bu bölümde her ne kadar 2 konudan puan alacaksakda bu bölümlerde kendi icinde 2'ye ayriliyor.
- **2A- Resmi tasvir etme (Bildbeschreibung) 5p**
- **2A- Durum ve konu (Situation & Thema) 5p**
- **2B- Deneyim (Erfahrung) 5p**
- **2B- Soru/ lar (Prüferfragen) Stufe A2 oder Stufe B1 5p**

# BILDBESCHREIBUNG PUANLAMA

Bu bölüm sadece Aufgabenbewältigung (görevleri basarma) bölümünü değil aynı zamanda „Sprachliche Angemessenheit (Teil 1-3)“ Dilsel uygunluk (bölüm 1-3) bölümlerini de doğrudan etkilemektedir:

Aussprache / Intonation Telaffuz / tonlama **10p**

Flüssigkeit akıcılık **10p**

Korrektheit doğruluk **15p**

Wortschatz kelime bilgisi/hazinesi **15p**



## Mündliche Prüfung

--	--	--	--	--	--	--	--

Testversion

### 4 Sprechen

#### Prüfer/in 1

##### Inhaltliche Angemessenheit

I Aufgabenbewältigung

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
Teil 1A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1-3)

	B1	A2	A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt
II Aussprache/Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV Korrektheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V Wortschatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

--	--	--	--	--	--	--	--

Code-Nummer Prüfer/in 1

#### Prüfer/in 2

##### Inhaltliche Angemessenheit

I Aufgabenbewältigung

	B1		A2		A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt	erfüllt	
Teil 1A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1-3)

	B1	A2	A1	0
	gut erfüllt	erfüllt	gut erfüllt	erfüllt
II Aussprache/Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV Korrektheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V Wortschatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

--	--	--	--	--	--	--	--

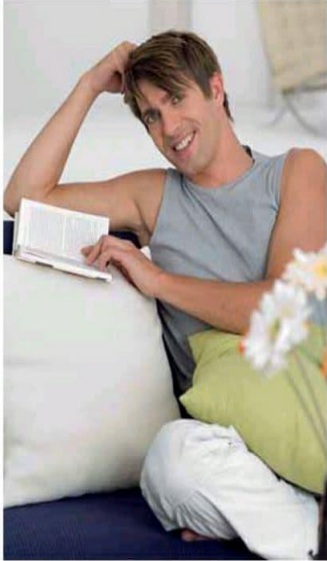
Code-Nummer Prüfer/in 2

# Korrektheit doğruluk

## DIKKAT:

Dogru ve gramere uygun cümle kurma adına diger bölümden düşük not alınabiliyor. Ve konusurken bloke olabiliyorsunuz. Bu sebeple spontan konuşmanız gereken yerlerde gramer ve dogru cümle kullanımını düşünmeden konusursanız daha basarılı bir not alırsınız.



Teilnehmer/in **A****Teil 2** Über Erfahrungen sprechen

Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

**Teil 2A**

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

**Teil 2B**

Unterhalten Sie sich jetzt über das Thema „Lesen“. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?

**Prüferfragen Stufe A2**

Lesen Sie morgens Zeitung?  
Haben Sie als Kind viel gelesen?  
Lesen Sie viele Bücher?

**Prüferfragen Stufe B1**

Was machen Sie lieber? Lesen, fernsehen, im Internet surfen?  
Was denken Sie über Kinder, die keine Bücher lesen?  
Man sagt, dass Menschen, die viel lesen, mehr über die Welt wissen. Was denken Sie darüber?

Teilnehmer/in **B****Teil 2** Über Erfahrungen sprechen

Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

**Teil 2A**

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

**Teil 2B**

Unterhalten Sie sich jetzt über das Thema „Lesen“. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?

**Prüferfragen Stufe A2**

Lesen Sie morgens Zeitung?  
Haben Sie als Kind viel gelesen?  
Lesen Sie viele Bücher?

**Prüferfragen Stufe B1**

Was machen Sie lieber? Lesen, fernsehen, im Internet surfen?  
Was denken Sie über Kinder, die keine Bücher lesen?  
Man sagt, dass Menschen, die viel lesen, mehr über die Welt wissen. Was denken Sie darüber?

# B1 BILDBESCHREIBUNG KALIPLARI

Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

## Teil 2A

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

## Teil 2B

Unterhalten Sie sich jetzt über das Thema „Lesen“. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?

### Prüferfragen Stufe A2

- Lesen Sie morgens Zeitung?
- Haben Sie als Kind viel gelesen?
- Lesen Sie viele Bücher?

### Prüferfragen Stufe B1

- Was machen Sie lieber? Lesen, fernsehen, im Internet surfen?
- Was denken Sie über Kinder, die keine Bücher lesen?
- Man sagt, dass Menschen, die viel lesen, mehr über die Welt wissen. Was denken Sie darüber?

© telc gGmbH, Frankfurt a. M., Deutsch-Test für Zuwanderer, 2015

Über **Erfahrungen** sprechen

Das sagt **die Prüferin** oder **der**

**Prüfer**: Sınav görevlisinin bunu söyleyecektir:

**2A**-Sie haben in einer **Zeitschrift**

ein **Foto** gefunden. Berichten Sie

Ihrer **Gesprächspartnerin** oder

Ihrem **Gesprächspartner** kurz:

Bir dergide bir fotoğraf buldun. Konuştuğunuz kişiye kısaca bildirin:

-Was Sie sehen auf **dem Foto**.

Fotoğrafta ne görüyorsunuz?

-Was für eine **Situation** zeigt

**dieses Bild**? Bu resim nasıl bir durum

gösteriyor?

# B1 BILDBESCHREIBUNG KALIPLARI

Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

## Teil 2A

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

## Teil 2B

Unterhalten Sie sich jetzt über das Thema „Lesen“. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?

### Prüferfragen Stufe A2

- Lesen Sie morgens Zeitung?
- Haben Sie als Kind viel gelesen?
- Lesen Sie viele Bücher?

### Prüferfragen Stufe B1

- Was machen Sie lieber? Lesen, fernsehen, im Internet surfen?
- Was denken Sie über Kinder, die keine Bücher lesen?
- Man sagt, dass Menschen, die viel lesen, mehr über die Welt wissen. Was denken Sie darüber?

© tele gmbh, Frankfurt a. M., Deutsch-Test für Zuwanderer, 2015

**2B-ERFAHRUNG:** Wir unterhalten uns jetzt über **das Thema „Lesen“**. Erzählen Sie über sich. Was lesen **gern?** DENEYİM: Şimdi „okumak“ konusundan bahsediyoruz, Bize kendinizden bahsedin, Neleri okumaktan zevk alırsınız?



# TEIL 2A

**1-Was sehen Sie auf dem Foto?**

Fotoğrafta ne görüyorsunuz?

**2-Was für eine Situation zeigt dieses Bild?**

Bu resim nasıl bir durum gösteriyor?

**2A- Resmi tasvir etme (Bildbeschreibung) 5p**

**2A- Durum ve konu (Situation & Thema) 5p**

# TEIL 2B

**1- ERFAHRUNG:** Unterhalten Sie sich jetzt über **das Thema „Lesen“**. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?

Şimdi "okuma" konusundan bahsedin. Bize biraz kendinizden bahsedin. Ne okumayı seversin?

**2- Prüferfragen Stufe A2 oder Stufe B1**

Sınav görevlisi soruları seviye A2 veya B1

**2B- Deneyim (Erfahrung) 5p**

**2B- Soru/lar (Prüferfragen) Stufe A2 oder Stufe B1 5p**

# Prüferfragen

Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

## Teil 2 A

*Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:*

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

## Teil 2 B

*Unterhalten Sie sich jetzt über das Thema „Lesen“. Erzählen Sie etwas über sich. Was lesen Sie gern?*

### Prüferfragen Stufe A2

- Lesen Sie morgens Zeitung?*
- Haben Sie als Kind viel gelesen?*
- Lesen Sie viele Bücher?*

### Prüferfragen Stufe B1

- Was machen Sie lieber? Lesen, fernsehen, im Internet surfen?*
- Was denken Sie über Kinder, die keine Bücher lesen?*
- Man sagt, dass Menschen, die viel lesen, mehr über die Welt wissen. Was denken Sie darüber?*



# TEIL 2B

## 2- Prüferfragen Stufe A2:

Lesen Sie morgens **Zeitung**?

Sabah gazeteyi okur musun?

Haben Sie als **Kind** viel gelesen?

Çocukken çok okudun mu?

Lesen Sie viele **Bücher**?

Çok kitap okur musun?

# TEIL 2B

## 2- Prüferfragen Stufe B1:

Was machen Sie lieber? **Lesen, fernsehen, im Internet surfen?**

Ne tercih edersin? Okumak, televizyon seyretmek, internette gezinmek?

Was denken Sie über **Kinder**, die keine **Bücher** lesen?

Kitap okumayan çocuklar hakkında ne düşünüyorsunuz?

Man sagt, dass **Menschen**, die viel lesen, mehr über **die Welt** wissen. Was denken Sie darüber?

Çok okuyanların dünya hakkında daha çok şey bildiği söyleniyor. Bu konu hakkında ne düşünüyorsun?

# **B1** BILDBESCHREIBUNG BÖLÜMLERİ

- 1: KISILER
- 2: NE GIYMIS(LER)
- 3: SACLARI
- 4: NASIL GÖRÜNÜYOR?
- 5: BASKA NE GÖRÜYORSUN?
- 6: DISARDALAR MI, ICERDELER MI?
- 7: NE YAPIYORLAR?
- 8: FOTOGRAFİN KONUSU / TEMA
- 9: DURUM / FOTOGRAFİN ÇEKİLDİĞİ YER.
- 10 : DENEYİM VE TECRÜBE



# **B1** BILDBESCHREIBUNG BÖLÜMLERİ

- **NOT**: Bu bölümde 2 konudan puan alacaksınız.
- **2A- Resmi tasvir etme** (1 ve 7. Bölümler);
- **2A- Durum ve konu** (8. Ve 9. Bölümler) ve
- **2B- Deneyim** (10. Bölüm.)
- **2B- Prüferfragen** Stufe A2 oder Stufe B1

# 1- KISILER:

- Ich sehe auf dem Bild eine Frau und einen Mann.
- Auf dem Bild sehe ich zwei Kinder, ein Mädchen und einen Jungen, eine Person.
- Auf dem Bild sehe ich eine Gruppe/viele Leute.
- Resimde bir grup/bir cok insan görüyorum.

## Sprachliche Angemessenheit Dilsel uygunluk

- Aussprache / Intonation Telaffuz / tonlama
- Flüssigkeit akıcılık

# 1- KISILER: RELATIVSÄTZE

Auf **dem Bild** sehe ich zwei **Personen**, **die Sport** treiben.

... **,die** sich unterhalten.

... **,die** in einer **Küche** zusammen kochen.

... **,die** in einer **Fabrik** arbeiten.

... **,die** auf einem **Spielplatz** spielen.

... **,die** **Brettspiel** spielen.

... **,die** mit einem **Bus** fahren.

... **,die** in einem **Wohnzimmer** zusammen sitzen.

# 1- KISILER:

Auf dem Bild sehe ich eine Frau, die auf dem Gras liegt.

Resimde çimlerde yatan bir kadın görüyorum.

Auf dem Bild sehe ich einen Mann, der etwas grillt. Resimde bir şeyler pisiren (mangal yapan) bir adam görüyorum.

Auf dem Bild sehe ich ein Kind, das Fußball spielt. Resimde futbol oynayan bir çocuk görüyorum.



# 1- KISILER:

Teilnehmer/in **A**

Teil 2 Über Erfahrungen sprechen



Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

Teil 2 A

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

Teil 2 B

Erzählen Sie bitte: Welche Erfahrungen haben Sie damit?

Eger spontan konusabiliyorsanız kisiler hakkında yan cümlelerle direk ayrıntı verebilirsiniz.

Auf dem Bild sehe ich eine Frau, die eine Flasche wirft. Resimde şişe atan bir kadın görüyorum.

Auf dem Bild sehe ich eine Frau, die kurze Haare und einen Korb in ihrer Hand hat.

Resimde kısa saçlı bir kadın ve elinde sepet görüyorum.

# 1- KISILER:

Eger spontan konusabiliyorsaniz kisiler hakkında direk ayrinti verebilirsiniz.

- Auf dem Bild sehe ich eine Familie. Die Familie hat zwei Kinder. Ich denke, dass das Mädchen 6 Jahre alt ist und der Sohn 2 Jahre alt ist.
- Resimde bir aile görüyorum. Ailenin iki çocuğu var. Sanırım kız 6 yaşında ve oğlu 1 yaşında.
- Er ist groß / klein / mittelgroß.
- O uzun / kısa / orta boylu.

# 1- EGER KISI YOKSA

- Auf dem Foto sehe ich eine Straße und vier Bäume.
- Fotoğrafta bir yol ve dört ağaç görüyorum.
- Auf dem Foto sehe ich eine Straße und viele Häuser.
- Fotoğrafta bir sokak ve birçok ev görüyorum.
- Vor den Häusern befindet sich eine Straße.
- Evlerin önünde bir cadde var.
- Auf dem Bild sind keine Leute und auch keine Tiere.
- Resimde hiç insan ya da hayvan yok.
- Niemand ist auf der Straße.
- Sokakta kimse yok.

# 1- EGER KISI YOKSA

- **Die Häuser** sind sehr schön und neu.
- Evler çok güzel ve yenidir.
- **Häuser** haben **Balkone**.
- **Häuser** haben keine **Balkone**.
- Evlerin balkonu vardır/yoktur.
- **Meine Wohnung** sieht so ähnlich aus wie auf **dem Foto**.
- Dairem fotoğraftakine benziyor.
- **In der Nähe** von meinem **Haus** gibt es einen **Spielplatz**.
- Evimin yakınında bir oyun alanı var.
- **Meine Kinder** spielen manchmal auf **dem Spielplatz**.
- Çocuklarım bazen oyun bahçesinde oynuyor.



## 2- NE GIYMIS(LER):

- **tragen:** giymek, tasimak, götürmek
- **aufhaben:** giymek (Rüzgar ile düsebilen aksesuarlar aufhaben ile kullanilir.)
- **anhaben:** giymek (Rüzgar ile düsmeyenler anhaben ile kullanilir.)
- **Sprachliche Angemessenheit** Dilsel uygunluk
- **Wortschatz** kelime bilgisi/hazinesi **15p**

## 2- NE GIYMIS(LER):

- Er/Sie trägt ein Hemd.
- einen Hut / einen Ring / einen Gürtel / einen Pullover / einen Anzug / einen Rucksack / einen Ohrring(e)
- eine Brille / eine Uhr / eine Mütze / eine Bluse / eine Krawatte / eine Jacke / eine Fliege / die Jeans / die Schürze  
mutfak önlüğü
- ein Hemd / ein T-Shirt / ein Haargummi / ein Stethoskop / ein Halstuch
- Einen blauen Pullover
- Eine schöne Jacke
- Ein braunes T-Shirt

## 2- NE GIYMIS(LER):

- anhaben: giymek (Rüzgar ile düsmeyenler anhaben ile kullanilir.)
- Sie hat eine **Bluse** / einen **Gürtel** an.
- einen **Gürtel** / einen **Pullover** / einen **Anzug** / einen **Ring** / eine **Uhr** / eine **Bluse** / eine **Krawatte** / eine **Jacke** / eine **Fliege** / die **Jeans** / die **Schürze** / ein **Hemd** / ein **T-Shirt**

## 2- NE GIYMIS(LER):

- **aufhaben: giymek (Rüzgar ile düsebilien aksesuarlar aufhaben ile kullanilir.)**
- **Er hat einen Hut auf.**
- **einen Hut / einen Rucksack / eine Brille / eine Mütze / ein Stethoskop / ein Halstuch**



## 3- SAÇLARI:

- Er hat blonde und kurze Haare.
- Not: Sifat, isimden önce gelirse -e eki alir. Sonra gelirse yalin kalir.
- Seine Haare sind kurz, blond und glatt.
- Ihre Haare sind lang, schwarz und schön.
- braun / lang / mittellang / glatt / lockig / brünett / grau / gefärbte / gewellte: dalgah

# 3- SACLARI:

- Sie ist blond / brünett.
- O Sarışın / esmer.
  
- Er hat einen Schnurrbart / Bart.
- Onun Bıyığı / sakalı var.
  
- Sie trägt ihre Haare offen. / zusammengebunden

# 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

- **aussehen: görünmek**
- **Er/Sie sieht besorgt aus.**
- **Sie sehen glücklich aus.**
- **Unlustig** neşesiz, isteksiz / **sorgenvoll** endişeli / **sorgenfrei** endişesiz /  
**ärgerlich** kızgın / **müde** yorgun / **traurig** üzgün / **aufgeregt** heyecanlı /  
**beschäftigt** meşgul / **beruhig** sakin / **aussehend** iyi görünümlü, yakisikli /  
**attraktiv** çekici / **hübsch** hoş / **schön** güzel / **jung** genç
- **Er sieht entspannt aus.**
- **Rahat görünüyor.**

# 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

- **sympathisch,**
- **vorsichtig**
- **aggressiv**
- **nervös**
- **dominant**
- **flexibel**
- **aktiv/passiv**

**Sempatik,**  
**dikkatli**  
**agresif**  
**sinirli**  
**dominant, hakim**  
**esnek**  
**aktif/pasif**



## 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

- elegant,
  - schick,
  - gepflegt,
  - sportlich,
  - lässig,
  - ernst,
  - streng,
- zarif,
  - şık
  - bakımlı
  - sportif,
  - özensiz
  - ciddi
  - sert

## 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

**tolerant**

**herzlich**

**gelassen,**

**interessant,**

**Gut gelaunt,**

**schlecht, gelaunt,**

**kränkbar**

**hoşgörülü,toleranslı**

**içten, samimi**

**rahat, sakin**

**İlginç,**

**İyi bir ruh halinde**

**Kötü bir ruh halinde**

**hastalıklı**

## 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

angenehm,

unangenehm,

Vernünftig,

unvernünftig,

Wach,

Hungrig,

durstig,

hoş, latif

berbat, hoş olmayan

mantıklı

mantıksız,

uyanık

Aç,

susamış,

## 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

**praktisch**

**Bequem,**

**unbequem,**

**kreativ**

**humorlos,**

**humorvoll:**

**witzig:**

**pratik**

**Rahat,**

**rahatsız,**

**yaratıcı, üretken**

**esprisiz**

**esprili**

**şakacı**

# 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

- Nasıl görüldüğünü **sein** fiiliyle de söyleyebilirsiniz. Ama **aussehen** ayrılabilir fiilini kullanmak size puan kazandıracaktır.
- Er ist **aufgeregt**. / Er sieht **aufgeregt** aus.
- Eger almanca spontan konuşmanız iyi ise nasıl görüldüğünü yan cümlelerle gerekcelendirebilirsiniz.
- Er sieht alt aus, weil er graue **Haare** und einen grauen **Bart** hat.

# 4- NASIL GÖRÜNÜYOR?:

**Resimde insan yoksa bile assehen fiilini kullanabilirsiniz.**

- **Die Straße** sieht sehr ruhig aus.
- Sokak çok sakin görünüyor.
- **Der Wald** sieht ruhig aus.
- Orman sakin görünüyor.
- **Die Verkehrsdichte** sieht sehr beschäftigt aus.
- Trafik yoğun/mesgul görünüyor.



# 5-BASKA NE GÖRÜYORSUN?:

- Außerdem sehe ich eine **Tasche**, einen **Stuhl** und ein **Regal**.
- Ich sehe viele **Spielzeuge** auf dem **Tisch**.
- Er hält in seiner **Hand** einen **Stift**.
- An **der Wand** hängt eine **Uhr** / ein **Bild**.
- Ich sehe auf dem **Tisch** viele **Werkzeuge**.

# 5-BASKA NE GÖRÜYORSUN?:

- Er hat einen Hund in seinen Armen.
- Onun kollarında bir köpek var.
- Er hat einen Hund in seinem Schoß.
- Kucağında bir köpeği var.
- Er hält ein Buch in der Hand.
- Elinde bir kitap tutuyor.

# 5-BASKA NE GÖRÜYORSUN?:

- **Es gibt viele Obst und Gemüse im Korb.**  
• Sepette bir sürü meyve ve sebze var.
- **Es gibt viele Bäume und Gras.**  
• Bir sürü ağaç ve ot/çimen var.
- **Im Hintergrund sehe ich ein Fenster.**
- **Im Vordergrund sieht man einen Tisch.**
- **Auf der linken Seite des Bildes befindet sich ein Hund.**  
Resmin sol tarafında bir köpek var.
- **Auf der rechten Seite des Bildes steht ein Auto.** Resmin sağ tarafında bir araba var.

# 5-BASKA NE GÖRÜYORSUN?:

- **Oben/Unten :** Yukarıda/Aşağıda
- **In der Mitte :** Ortada
- **Auf dem Boden :** Zeminde
- **An der Wand :** Duvarda
- **An der Decke :** Tavanda
- **In der Ecke :** Köşede
- **Am Himmel :** Gökyüzünde

# 5-BASKA NE GÖRÜYORSUN?:

Teilnehmer/in **A**

Teil 2 Über Erfahrungen sprechen



Das sagt der Prüfer oder die Prüferin:

Teil 2 A

Sie haben in einer Zeitschrift ein Foto gefunden. Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin oder Ihrem Gesprächspartner kurz:

- Was sehen Sie auf dem Foto?
- Was für eine Situation zeigt dieses Bild?

Teil 2 B

Erzählen Sie bitte: Welche Erfahrungen haben Sie damit?

Im Hintergrund stehen **Bäume**.

Arka planda ağaçlar var.

Es gibt **Bäume** Im Hintergrund, die sehr schön und grün sind.

Arka planda çok güzel ve yeşil ağaçlar var.

Im Hintergrund stehen große **Häuser**.

Büyük evler arka planda duruyor.

Im Hintergrund stehen große **Häuser**, die viele **Fenster** haben.

Arka planda birçok pencere büyük evler var.

Es gibt große **Häuser** mit vielen **Fenstern** im **Hintergrund**

## 6: DISARDALAR MI, ICERDELER MI?:

- **draußen:** dışarıda
- **drinnen:** içerde
- **Sie sind draußen.**
- **Er ist drinnen.**
- **Er sitzt draußen.**
- **Sie arbeiten drinnen.**



# 7: NE YAPIYORLAR?:

- Sie liest ein **Buch**.
- **Die Frau** liest **dem Jungen** vor.
- Sie sprechen miteinander.
- Ich glaube, sie besucht ihren **Freund**.
- **Der Mann** schaut **die Frau** an.
- Sie kaufen **im Supermarkt** ein.
- Er repariert **das Radio**.
- Sie machen ein **Picknick am See**. (Der See: göl / die See: deniz)

# 7: NE YAPIYORLAR?:

- **das Lachen:** kahkaha
- lachen {v}: glmek
- **das Lächeln:** glmseme, tebessm
- lächeln {v}: glmsemek, tebessm etmek
  
- **Beide** gucken zueinander an und lächeln.
- İki de birbirine bakıyor ve glmsyor.

# **B1** BILDBESCHREIBUNG BÖLÜMLERİ

- 1: KISILER
- 2: NE GIYMIS(LER)
- 3: SACLARI
- 4: NASIL GÖRÜNÜYOR?
- 5: BASKA NE GÖRÜYORSUN?
- 6: DISARDALAR MI, ICERDELER MI?
- 7: NE YAPIYORLAR?
- 8: FOTOGRAFİN KONUSU / TEMA
- 9: DURUM / FOTOGRAFİN ÇEKİLDİĞİ YER.
- 10 : DENEYİM VE TECRÜBE

# **B1** BILDBESCHREIBUNG DERSLERI

- Bir sonraki dersimizde 8. ve 9. bölümler olan „FOTOGRAFIN KONUSU/ SINAVIDA CIKABILECEK TEMA KONULARI ve „DURUM (fotografin cekildigi yer/Havanin durumu/Zan ifade eden cümleler)“ konusunu isleyecegiz.
- Daha sonraki dersimizde ise 10. bölüm olan **DENEYIM VE TECRÜBE** ve **Sinav görevlisinin sorabilecegi sorular ve verilebilecek pratik cevapları** konusunu isleyecegiz.
- **Bildbeschreibung**'un son dersinde ise sinavda cikmis bir resmi anlattigimiz tüm bu maddelere uyararak nasıl yorumlayabilecegimizi görecegiz.

# TELEGRAM

- Sie können sowohl auf **die Dokumente** dieser **Lektion** als auch auf **die Dokumente** früherer **Lektionen** von Hacı Ahmet Altiner (Deutsch lernen ist nicht schwierig) über meine **TELEGRAM-Dokumentenaustauschgruppe** zugreifen.
- **Gruppenlink:** <https://t.me/AlmancaOgrenmekZorDegil>
- **Arzu edenler gerek bu dersin dökümanlarına gerekse önceki derslerin dökümanlarına Hacı Ahmet Altiner (Almanca öğrenmek zor değil) TELEGRAM döküman paylaşım grubundan ulaşabilir.**
- **Grup linki:** <https://t.me/AlmancaOgrenmekZorDegil>

**VIELEN DANK FÜR**  
**IHRE INTERESSE**  
**UND AUFMERKSAMKEIT.**

